

Киселева Ольга Олеговна
Кандидат культурологических наук, доцент КГПУ

**Педагогический потенциал учителя
как основа взаимодействия культур
в условиях Севера**

Удаленность северных и иных территорий при многомасштабности расстояний в России не позволяет добиваться на всем образовательном пространстве примерно одинаковых результатов в образовании детей. Удаленность от крупных научно-культурных и административных центров искажает содержание и результаты образования. Для России с ее огромным территориальным пространством, характерны процессы миграции. Для Дальнего Востока, Севера в частности, это

является характерной специфической чертой, обеспечивающей развитие этих регионов. Вместе с тем, образовательные программы, которые могут быть полностью реализованы в Москве, Санкт-Петербурге, предлагаются в качестве стандарта и сельской школе центральной части России, и дальневосточным и северным окраинам страны. Однако дети, получившие образование на отдаленных территориях, при попытке продолжить образование, несомненно, проигрывают своим более «культурным» сверстникам из крупных городов России из-за того, что содержательность окружающей культурно-образующей среды разительно отличается в отдаленных или приближенных к культурным центрам страны районах.

Образование в условиях отдаленности соотносимо с замкнутостью. Федеральный компонент образования (как результат) не тождественен, например, Москве и Новосибирске, также как и в Петропавловске-Камчатском и Седанке. Чем дальше от культурных центров, тем большие потери несет, в первую очередь, содержание образования, которое в развитии личности ребенка играет смыслообразующую роль.

К одной из попыток решения проблемы доступности образования можно отнести замыслы правительства по введению единого экзамена. В этом случае выпускник школы сдает экзамен, который одновременно является выпускным и вступительным. Результаты такого экзамена могут быть предъявлены даже в столичный вуз для участия в конкурсе. Такая возможность, по мнению министерства образования, снизит материальные затраты, необходимые для поездки к месту поступления в институт или университет, создаст условия для увеличения доступа выпускников из отдаленных населенных пунктов к участию в конкурсе при поступлении в ВУЗ.

Однако, на наш взгляд, это позволяет лишь частично решить одну из проблем российского образования, которая может быть сформулирована как необходимость создания специальных условий для обеспечения образовательного процесса в условиях отдаленных территорий. Одним из принципов, которые могут быть положены в основу такого образования, является принцип необходимости компенсации, дополнения содержания образования в условиях отдаленных территорий.

Учитель, как носитель социальной культуры, является в первую очередь «государственным человеком». Поэтому его деятельность во многом определяется социальными ожиданиями. Учитель реализует те представления, которые в обществе связаны с образом будущего, часто идеального человека, которым может стать сегодняшний ребенок.

Ребенок для педагога — это развивающийся человек. Интенсивный в период детства процесс развития, пластичность психики ребенка делает доступным для различных воздействий и изменений внутренний мир ребенка. Социальная функция педагога и заключается в участии в процессе развития ребенка. Поскольку самостоятельность ребенка увеличивается лишь по мере взросления и накопления опыта, которое в психологическом смысле обеспечивает обучение и адаптация, то помощь и участие взрослого является необходимым условием для его

выживания и развития растущего человека. По мере накопления опыта и качественных изменений в психике, позволяющих увеличивать самостоятельность, в том числе и в познании и преобразовании мира и себя, роль взрослого существенно меняется. Однако педагог, являясь субъектом педагогического процесса, способным регулировать его на основе знания закономерностей развития ребенка, часто выполняет и адаптивную роль — перерабатывая и представляя в приемлемой, доступной для ребенка форме элементы социального опыта. Наиболее ярким примером такого адаптивного метода может служить создание ситуации успеха, предполагает специальное конструирование педагогом оптимальных условий, учитывающих индивидуальность ребенка и позволяющих добиться положительных результатов самостоятельно. При этом активность педагога направлена на создание таких условий, а активность ребенка реализуется в деятельности, которая протекает в созданных условиях. Средства и способы такой адаптации входят в содержание педагогического потенциала, как и другие способы передачи культуры.

Несомненно, важнейшую роль в образовании и развитии ребенка играет собственно личность педагога. Однако лишь при соответствующей структуре внутреннего мира личности педагога из должности превращается в деятеля. Его возможности определяются наличием педагогического потенциала, который имеет свойство к накоплению и актуализации в соответствующих условиях. Понятие педагогического потенциала разрабатывается в русле концепции человеческого потенциала, разработанной в Институте человека РАО. Эта концепция реализует идею самоценности личности, и, в соответствии с ней, потенциал человека относится к интегральной характеристике личности. Эта характеристика представляет в целом качества/возможности человека и отражает «опережающий» образ человека. С точки зрения духовной, экзистенциальной сферы существования человека уместнее было бы говорить, как справедливо отмечают авторы о личностном потенциале, в отличии, например, от человеческих ресурсов, если речь идет об экономической сфере существования. Именно интегративность и прогностический, перспективный характер потенциала делает его совершенно иной характеристикой, нежели, например, способности. При этом, «актуально имеющийся, сформированный человеческий потенциал, в зависимости от существующих условий, может раскрываться, реализовываться в разной степени» (1, с. 10). В структуре педагогического потенциала, тождественной структуре человеческого потенциала, можно выделить несколько антропологем-компонетов: здоровье или физиологические ресурсы организма (душевные и телесные), обеспечивающие общую жизнеспособность педагогу и оказывающие влияние (особенно, в части психической активности) на здоровье учеников; знания и квалификацию, особенно психолого-педагогическую компетентность; социальную адаптированность, способность к приспособлению, как к возможностям образовательной среды, так и к индивидуально-психологическим особенностям воспитанников, а также способность адаптировать социальный опыт к возможностям де-

тей: культурно-ценностные ориентации, среди которых для педагога определяющими являются ценность развития человека и культурные способы передачи социального опыта (образования). Все эти антропологемы, по мнению авторов концепции человеческого потенциала, «фиксируют те предвидимые тенденции, определяющие изменения в условиях человеческого существования, а также акцентируют то, что связано с возможностью адаптации человека в этих меняющихся условиях» (1, с. 12). Использование понятия «педагогический потенциал» позволяет выделить в качестве актуальной одну из задач профессионального педагогического образования — «разработку программ управления процессом становления человека как профессионала и гражданина, развивающего и реализующего свой потенциал в социально приемлемых формах» (1, с. 14).

Педагогический потенциал может быть активизирован в части появления функции дополняемости при бедности или недостаточности окружающей образовательной среды, при обнаружении рассогласований между требованиями образования и возможностями окружающих ребенка условий. При разноэтничности (ребенок и учитель — носители разных культур) учитель, как правило, как участник образовательного процесса, реализует государственный заказ в образовании, опираясь на образовательные стандарты и требования к образованию. Однако, именно учитель является «мерилом» в определении разницы между необходимым и существующим. Именно учитель определяет меру необходимого дополнения, которое способно сформировать основу образования, однако не должно наносить вред или ущемлять национальную самобытность учеников. Учитель должен быть готов компенсировать недостаток за счет собственного культурно — педагогического потенциала. Сама способность и готовность заменить, заполнить пробел или пустоту в опыте ребенка опытом педагога, предъявленном в доступной и уместной форме, освоение адекватных методов образования входит в структуру педагогического потенциала.

К подобным адаптивным способам можно отнести и создание листов рассогласований, позволяющих учесть и на основе этого учета компенсировать недостатки в образовании детей в условиях бедной образовательной среды. Листы рассогласования позволяют определить и ликвидировать несоответствия между требованиями программы и реальными возможностями воспитания и обучения в условиях отдаленных территорий.

Листы рассогласований возникли в процессе работы по поиску условий, обеспечивающих последовательность и преемственность развития ребенка в возрасте от 5 до 17 лет в условиях образовательных учреждений отдаленных территорий. Этим в течение длительного времени занимается коллектив УВК 33 г. Петропавловска-Камчатского. По инициативе директора школы — Елены Васильевны Шклярской тема экспериментальной работы была представлена на конкурс федерального уровня, и, по его итогам, УВК 33 был присвоен статус федеральной экспериментальной площадки. Учебно-воспитательный комплекс включает в себя детский сад — начальную и среднюю школы, в

которых реализуются различные образовательные программы: прогимназические, гимназические, общеобразовательные, реальные. Для того, чтобы создать условия для развития ребенка в условиях такого многоуровневого образования, необходимо было, в первую очередь, обеспечить преемственность при переходе детей с одной ступени образования на другую. Оказалось, что одним из основных условий, обеспечивающих такую преемственность, является специфика сознания учителя. Каждый педагог, как участник процесса развития ребенка, должен ясно представлять ребенка на разных этапах развития, особенно до и после того момента, когда конкретный педагог входит в его жизнь. В качестве помощи педагогу в школе созданы и межвозрастные листы согласований, обеспечивающие видение картины развития. Они позволяют педагогу нести ответственность перед коллегами, которые будут работать с ребенком впоследствии, понимать, какую роль должен сыграть педагог в жизни ребенка на этом конкретном этапе возрастного развития, представить, каким был ребенок и каким он может стать. Таким образом, педагог становится субъектом развития ребенка. Для обеспечения тождественности федерального компонента образования в конкретных условиях образования и были созданы учительским коллективом так называемые «листы рассогласований». Каждый лист создается на основе анализа федеральных образовательных программ или стандартов и включает те понятия, явления или факты, смысл которых не может быть ребенку представлен непосредственно. В лист рассогласований вносятся понятия, которые используются в обучении детей, однако в окружающей социально-культурной и природной среде дети с ними не сталкиваются. Листы рассогласований составляется по отдельным предметам. Каждый учебный предмет, особенно на этапе начального образования, имеет такую «слепую зону», в которой скапливаются слова, не поддержанные в сознании ребенка адекватным смысловым образом. Накапливаясь в «слепой зоне», такие искаженные или смутные представления могут исказить смысл целых блоков в социальном опыте ребенка. Это влияет на качество развития ребенка, снижая и возможности к социальной адаптации, в том числе и при переезде на новое место жительства. Например, камчатские дети незнакомы с образом цветения деревьев и кустарников, прочно связанным с понятием «весна», не видели, как колосится рожь или пшеница, не знают, как летают ласточки, стрижи, грачи, как выглядит индюк, платан, дуб, каштан, не бывали в музеях, театрах, не знакомы с предметами архитектуры, оригиналами шедевров живописи. Кроме неизвестных понятий, требующих специальных усилий для разъяснения, в лист входит указание на те разделы школьной программы, где эти понятия используются, описание способов, при помощи которых такие рассогласования устраняются, и список литературы, который может быть использован учителем при организации подобной работы.

В современном мире ребенок-представитель коренной национальности не существует в изоляции от других культур. На Камчатке бок о бок живут русские, украинцы, татары, башкиры, коряки, ительмены,

эвены. Эта ситуация вызывает необходимость включения в содержание образования способов взаимодействия с иной культурой, выживания в условиях разноэтничности при сохранении национальной индивидуальности, что, в свою очередь, предполагает ориентацию профессиональной подготовки учителя и на развитие адаптивного компонента педагогического потенциала личности.

ЛИТЕРАТУРА

Генисаретский О., Носов Н., Юдин Б. Концепция человеческого потенциала: исходные соображения // Человек. — 1996. — 4. — С. 5—21.