

ПОДГОТОВКА НАЦИОНАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ

Кузьмина Мелания Васильевна
Кандидат педагогических наук,
Институт повышения квалификации

Социокультурная подготовка учителя

История профессиональной подготовки педагогических кадров показывает, что на каждом этапе ее развития возникает проблема кадрового обеспечения тех или иных направлений деятельности. В связи с проблемой регионализации образования большое внимание уделяется значимости осознания учителем тех трудностей, с которыми он может столкнуться в процессе работы:

- содержательное наполнение национально-регионального компонента в образовательном стандарте;
- норма и база оценки качества образования;
- культурообразующий компонент в национально-региональном компоненте;
- восприятие культурных ценностей и др.;
- готовность к работе в условиях обновления содержания образования.

Существующая традиционная система повышения квалификации педагогических кадров в основном ориентирована на чисто предметную область (методика преподавания, знакомство с новыми программами, учебниками, передовым опытом по вопросам дифференциации обучения и т. д.).

Реформирование образования, регионализация предполагает обновление содержания и основных подходов в профессиональной подготовке педагогических кадров. Ориентация учителя на **культуро-созидающую** функцию в условиях регионализации образования нацеливает на специальную социокультурную подготовку учителя, включающую: **психологическую, предметно-теоретическую и методическую** подготовку.

Стратегия современной системы повышения квалификации, по мнению многих исследователей (С. Б. Елканова, И. А. Колесниковой, В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьминой, Л. М. Лебедевой, М. М. Мукамбаевой, Н. Д. Никандрова, Л. П. Печко и др.), заключается в субъективности развития и саморазвития личности учителя, способного выходить на инновационные процессы. Главная задача системы повышения квалификации — формирование способности к целостной деятельности, основанной на целостных ориентациях личности учителя.

Мы разделяем и поддерживаем мнение исследователей в том, что определяющим в учебно-воспитательном процессе является не только осознание учителем дидактических задач, целенаправленных возможностей тех или иных видов познавательной деятельности, но и **личностная** подготовленность учителя.

Проблема подготовки учителя к работе в условиях регионализации образования остро поднимается сегодня. Многокультурное образование с многонациональным составом — **веление времени. Учитель — носитель культуры** — создает возможности для **индивидуального развития представителей различных культур**, сам постепенно овладевает основами **национально-этнических норм жизни народов**, осмысливает включение народной культуры в содержание учебных дисциплин, формирует национальное самосознание.

С учетом специфики региона, развитие готовности учителя определяется целевыми установками каждого уровня обучения.

В ИПК (институте повышения квалификации):

- на первом уровне обучения осуществляется компенсация недостающих знаний по проблеме регионализации образования;
- на втором уровне обучения создаются условия по психологической адаптации учителей в новых условиях развития образования;
- третий уровень обучения характеризуется развивающей функцией;

Умение педагога органично связать федеральный компонент образования с особенностями региона, с его социокультурной спецификой, становится одной из проблем развивающейся модели повышения квалификации педагогических кадров.

В связи с этим, актуальной является разработка альтернативных вариантов учебных программ, курсов, планов повышения квалификации, поиск способов создания особой, побуждающей к творчеству обстановки учебного процесса в системе повышения квалификации, направленных на повышение профессионального уровня учителя.

В педагогической деятельности учителя, как показывают исследования, возможно выделить следующие критерии профессиональной готовности в условиях регионализации образования:

- психологическая готовность учителя;
- предметно-теоретическая готовность учителя;
- методическая готовность;

В системе повышения квалификации педагогических кадров социокультурная подготовка выступает как специфическая, имеющая свои особенности. Так, например, специальная психологическая подготовка учителя для работы в условиях регионализации предполагает формирование:

- профессиональной готовности;
- педагогической мотивации;
- профессиональной компетентности;
- способности к саморазвитию, саморегуляции.

Вслед за В. А. Сластениным, мы утверждаем, что готовность — это состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий.

Уровень готовности учителя к работе в условиях регионализации, как показывает анализ, все более не соответствует современным требованиям. Школа не стала стабилизирующим фактором воспитания терпимости по отношению к другим людям, понимания особенностей другой культуры, соотнесение с культурой собственного народа.

Как подтверждают результаты исследования (беседа, анкетирование, наблюдение), учитель сегодня не готов обучать детей в социокультурном контексте.

В основном, идет уклон на просветительство, а не на формирование духовных ценностей, национального самосознания. Анонимный опрос на курсах повышения квалификации, в школах (300 чел.) показал, что учителя не являются носителями общерусской культуры, определенного этноса. Работая в многонациональной среде, русскоязычному учителю необходимо знать модель мира ученика, национальную культуру, традиции, обычаи, в которых развивается ребенок.

Предварительный анализ результатов исследования по определению уровня готовности учителей к работе в условиях регионализации образования позволил сделать следующие выводы.

Из числа опрошенных (300 чел.) высокий уровень готовности — у 18 %, достаточный уровень готовности — у 24 %, низкий уровень готовности — у 58 %.

Еще раз, проведенное исследование подтверждает мысль о том, что процесс формирования готовности учителя к работе в условиях обновления образования осуществлялся стихийно, бессистемно и требует специальной, целенаправленной подготовки.

Существенную роль играет мотивация учителя (позитивная установка на работу с многонациональным составом, интерес к культуре разных народов, коренного народа, желание овладеть определенными знаниями). Педагогическая деятельность учителя в условиях Крайнего Севера требует формирования таких качеств, как выносливость, выдержка, уравновешенность, стойкость и др. От психофизического состояния учителя зависит результат его деятельности. Поэтому, очень важно введение в практику тренингов, практических занятий, семинаров, авторских школ, индивидуальных занятий.

Проведенные в регионе исследования дают право утверждать, что у многих людей снижен интерес к истории национальной культуры, отсутствует потребность в возрождении национальных традиций, обычаев региона, отмечается недостаток знаний по определению этнопсихических особенностей восприятия и мышления детей, развитию национального самосознания; в учительской среде установились многие стереотипы, неприятие учета национальных особенностей региона. Утвердилось мнение в учительской среде, что школа по своей сути интернациональна и обучает на интернациональных традициях и этого достаточно. Часть учителей считает, что специальная этнокультурная подготовка необходима только для работы с национальными меньшинствами. Большинство учителей не считают готовность к работе в многонациональной аудитории актуальной.

Условием успешного формирования психической готовности к работе в многонациональной аудитории является профессиональная компетентность учителя.

Профессиональная компетентность учителя в условиях регионализации образования предполагает формирование соответствующих социокультурных знаний, умений и навыков учителя в системе повышения квалификации:

- отбор содержания регионального компонента на основе особенностей региона и включение его в образовательные программы;

- знание этнокультурных особенностей многонациональной аудитории: социальный опыт, идеалы, интересы, привычки, убеждения, ценностные ориентации, особенности восприятия, мышления;

- создание необходимых условий, в которых могут формироваться нравственные черты ребенка-северянина, необходимые для выживания в экстремальных условиях севера;

- ориентация в разнообразных ситуациях межнационального общения, взаимопонимания, развития познавательной мотивации, формирование национального самосознания;

- необычность подачи учебного материала, информации, способствующих формированию определенной системы ценностей, идеалов, национального самосознания и др.

Уровень профессиональной компетентности во многом зависит от способности учителя к саморазвитию, саморегуляции. Развитие способностей к саморазвитию, саморегуляции усиливается введением регионального компонента образовательного стандарта. В связи с этим, есть необходимость подготовки учителя не только как профессионала, но и духовно богатого, с культурно-образовательными потребностями. Одним из эффективных условий развития способности к саморазвитию, саморегуляции учителя в системе повышения квалификации является создание соответствующей социокультурной среды.

Развитие способности к саморазвитию, саморегуляции, на наш взгляд, предполагает восстановление в нашей педагогике исследований психоаналитического характера. Не вызывает сомнения включение двух видов психологической психоаналитической деятельности, в зависимости от психического состояния ребенка, содержания и цели образования:

- «ординарный» — позволяет понять и адекватно отразить психофизиологическую сущность отношений между учителем и учащимся, учащегося к самому себе;

- «чрезвычайные средства», цель которых — снять критическое напряжение, помочь ребенку преодолеть психические расстройства, неврозы, конфликты, фобии.

Актуальность психоаналитического подхода в деятельности учителя объясняется кризисной социокультурной ситуацией (падение ответственности, обострение конфликтов). В последнее время наблюдается распространение национально-шовинистического психоза. У детей воспитывается пренебрежение к людям другой национальности, что способствует активизации психоза национальной исключительности, вражды, агрессивности к инородцам. Распространяется невроз мораль-

ной дефективности, который проявляется в отчуждении детей от культуры и образования.

Эти процессы в той или иной степени, характерны для Камчатки: страхи, навязчивые мысли, нарушение душевного равновесия и т. д.

Условием успешного формирования способностей учителя к саморазвитию, саморегуляции в системе повышения квалификации кадров является комплекс психологических тренингов, семинаров, спецкурсов, направленных на самопознание себя, своих потенциальных творческих способностей, возможностей («Познай себя», «Педагогическая психология», «Этическая защита» и др.), диагностика уровня профессиональной компетентности, организация нетрадиционных форм занятий (диалог, «открытый микрофон», работа в малых группах, ролевые и деловые игры, защита авторских проектов и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Казаренкова Т. Б. Социальное здоровье личности в контексте современного образования. / Воспитание и развитие личности. Матер. межд. конфер., 1997, М., с. 61.

Лихачев Б. Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания. / Педагогика, № 1, 1995. 3. Лебедева Л. И. Профессиональная подготовка учителя в учебно-воспитательной работе в начальных классах с многонациональным составом учащихся. / Диссертация на соискание к. п. н. М., 1994.

Матис В. М. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности образования в национальной школе. / «Современное образование на пороге XXI века». Барнаул, 1996, с. 120—126 /.

Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя. / Педагогика, 6, 1996, с. 55—63/.

Прохорова Е. А. Формирование профессионального мышления учителя в системе непрерывного образования. / Сб. Психол. — пед. основы непрерывного образования. — Кемерово, 1996, с. 42—49.