

## ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ЛЕСНОВСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С. Т. Наянова

**Тема:** В'анявычг'эн корень. Қайтумгатв'аняво.  
Корень слова Родственные слова

**Цели:** Закрепление темы (фонетика и грамматика).  
Закрепить умение находить родственные слова,  
развитие речи, закрепить тему «Животные»,  
умение составлять рассказ

### Ход урока:

#### 1. Приветствие на родном языке.

Организационная часть.

#### 2. Якотыу мынпгайкыла фонетическую зарядку.

Ток, мыңволла мыңэчук морыкакычэнаң.

Ң – 2-3 р. – Ң, Ң, Ң, Ңа, Ңо, Ңу, Ңи.

*Вопрос:* в каких словах встречается звук Ң?

Ңойҗын, нанқын, җитақ, рараҗа.

Хвост живот два дом.

Қ, қ, қ, қа, қо, қу, қи:

Қайлем, қораҗа, қлитпд;

В', в', в', в'а, в'о, в'у, в'и.

В'эем, в'ала.

Ток мыңынволла энатылунтык омакан.

Чтение текста из книги.

#### 3. Работа с картинками.

Мыңыңволла кетоык:

Начнем вспоминать:

микыв'ы г'утукку? Тақ г'ырныку, то тақ пчиқав'э?  
кто здесь? Что за звери, и что за птицы?

*Вопрос:* Г'уттын мик'тал?

Это кто?

*Ответ:*

Г'уттын милют, кейңын, татол, лякыль, какачо, эг'ылңын.

Это заяц, медведь, лиса, чайка, кедровка, волк.

Звукоподражания зверей, птиц.

*Вопрос:*

Мэңки юнэтыткын кейңын? Тақ'тал туткынын кейңын?

Где живет медведь? Что ест медведь?

Мэңкит ытылг'ин кейңын? Мэңкит ытылг'ин һойңын?

Какой (вспомогательное) медведь? Какой (вспомогательное) хвост?

*Рассказ:*

Г'уттын кейңын. Кейңын юнэтыткын нутэк.

Это медведь. Медведь живет в тундре.

Кейңын нымейңықын. Һойңын нимқықын.

Медведь большой. Хвост маленький.

*Преподаватель:* Мы сегодня назвали много диких зверей, птиц.

Г'ырныку экав' пчиқавэ – мург'инэ тумг'у.

Звери еще птицы – наши друзья.

Вы это знаете и не должны их обижать.

#### **4. Физкультурная «минутка».**

#### **5. Тема «Родственные слова».**

Эч'и морг'ынан мынкетоалла.

Вспомним из уроков русского языка, что называется «корнем»?

Однокоренные слова есть в любом языке, в том числе и в коряжском.

Откройте учебники на странице 79.

«Кайни» – на чавчувенском диалекте.

Прочитайте текст и постарайтесь понять, о чем этот текст.

*Вопрос:*

Есть ли в тексте однокоренные слова? Прочитайте их. Назовите каждый корень из этих слов.

## 6. Работа с текстом на доске.

Корын кыллеплатык. Гутукку икелылын стихотворение «Пчиқ» – «Птица». Прочитайте и ответьте на вопрос: Менкын г'уттын стихотворение?

Чье это

Есть ли однокоренные слова?

## 7. Слушание сказки о лисе.

*Преподаватель:*

Қываломлатык лымнұшль «Татолла».  
Послушайте сказку «Лиса».

Тытэин геюнэтылқилқиллын татолла:  
Жила лиса:

тыт'тэль нимич'ақын, нойнұын ныв'лыкын,  
такая красивая, хвост длинный,

нэлг'ын, нимич'ақын. Гев'эв'лин ынно,  
шкура красивая. Отправилась она в лес,

нотаң, гаңвола гыт'аваык.  
начала голодать.

Орав' г'аеылэн пипиқыльнұын. Г'ивлын татоланак:  
Встретила мышонка. Сказала лиса:

«В'айын тытэ нучыт». «Тақу ин энуке.  
«Сейчас я тебя съем». «Зачем будешь есть?»

Кейнұын – г'ымнын томг'ылнұын – иви пипиқыльнұын.  
Медведь – мой друг – «большая мышь».

Татоланак г'ив'лын: Кче қылэткын. Таккинэйг'ыт.  
Лиса говорит: «Пока иди. Не нужна.

Г'ымнан г'ытты тынақатыткыныг'ыт тукки.  
Я тебе не съедобна для еды.

Г'емерв'игын, эл ачачакыг'ыт».  
Худая, не вкусная».

Ив'и инкыт'то эв'эви рараң. Ток нытыңмкын татол'ла.  
Сказала так и отправилась домой. Но обманщица лиса.

Ақанг'ут кейңын танно илнылын.  
Хотя медведя врагом считает.

*Опрос по содержанию сказки.*

Цель – выявление словарного запаса.



С.Н. Наянова  
*фото П. Крюкова*